

Автономная некоммерческая организация
«Центр опережающей профессиональной подготовки»



Утверждено
Директор АНО «Центр опережающей
профессиональной подготовки»
А.В. Потрясаев
приказ № 81-10 от 10.01 2022 года

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в профессиональных
образовательных организаций»**

Объем программы: 36 часов

Белгород, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование документа	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы	5
2.1.	Учебный план программы	5
2.2.	Учебно-тематический план программы	6
2.3.	Календарный график	8
2.4.	Рабочая программа	8
3.	Формы аттестации	10
3.1	Оценочные материалы	11
4.	Организационно-педагогические условия	12
4.1.	Материально-техническое обеспечение программы	12
4.2.	Учебно-информационное обеспечение программы	13
4.3.	Кадровое обеспечение программы	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организаций» (18 часов) в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292;

– Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями, общих характеристик приобретаемой квалификации в соответствии с направлениями подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Реализация Программы предусмотрена на базе АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» на основе Устава.

Организация - разработчик: АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки».

1.1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель программы: повышение квалификации административных и педагогических сотрудников профессиональных образовательных организаций в сфере инклюзивного образования.

Задачи программы:

-получить необходимые базовые теоретические знания по инклюзивному образованию,

-освоить методы разработки адаптированных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-научиться создавать условия для социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категория слушателей: на обучение которых рассчитана программа дополнительного профессионального образования (далее – программа): административные и педагогические работники профессиональных образовательных организаций, осуществляющих создание условий для

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные в ходе повышения квалификации профессиональные компетенции, умения и знания предназначены для применения при создании условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Слушатель, приступающий к освоению программы, должен владеть основами работы на персональном компьютере, уметь работать с программным обеспечением MicrosoftOffice или его аналогами.

Обучение по программе ведется на русском языке.

Трудоёмкость обучения: нормативная трудоёмкость обучения по данной программе составляет 36 академических часа.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен:

знать: нормативно-правовую базу для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, основные особенности и потребности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

уметь: организовывать образовательный процесс для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, разрабатывать адаптированную образовательную программу.

владеть: навыками по организации социально-психологической адаптации и обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- применять психолого-педагогические технологии инклюзивного образования, которые необходимы для получения образования детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- формировать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»

Категория слушателей – административные и педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

(область профессиональной деятельности)

Срок обучения – 36 часов

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

(Очная, очно-заочная, заочная и т.д.)

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего, ак.час.	В том числе:			
			Лекции, с применением дистанционных технологий	Практические занятия с применением дистанционных технологий	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	8	4	4		
2.	Модуль 2. Создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для обучения инвалидов	14	8	6		
3.	Модуль 3. Особенности организации и проведения учебных занятий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	10	6	4		
Итоговая аттестация		4			4	Практическая работа
Итого		18	14	4	18	

**2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
профессиональных образовательных организаций»**

Категория слушателей – административные и педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

(область профессиональной деятельности)

Срок обучения – 36 часов

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

(Очная, очно-заочная, заочная и т.д.)

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего, ак.час.	В том числе:			
			Лекции, с применением дистанционных технологий	Практические занятия с применением дистанционных технологий	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	8	4	4		
1.1.	Тема 1. Особенности психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	2	2			
1.2.	Тема 2. Проведение профориентационной работы и организация сопровождения поступления обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2		
1.3.	Особенности организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в Белгородской	2		2		

	области. Специфика формирования предпрофессиональных и трудовых навыков.					
2.	Модуль 2. Создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для обучения инвалидов	14	8	6		
2.1.	Тема 1. Создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для обучения инвалидов: от пандусов до адаптированных образовательных программ и трудоустройства	2	2			
2.2.	Тема 2. Методы и способы разработки адаптированной образовательной программы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4		4		
2.3.	Тема 3. Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в профессиональных образовательных организациях	4	2	2		
2.4	Девиктимизация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве ПОО: психологический подход.	2	2			
2.5	Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья	2	2			
3.	Модуль 3. Особенности организации и	10	6	4		

	проведения учебных занятий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья					
3.1.	Тема 1. Особенности организации и проведения учебных занятий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: из опыта работы	4	2	2		
3.2	Тема 2. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2		
3.3	Тема 3. Построении модели специалиста по организации учебной и производственной практики студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	2	2			
Итоговая аттестация		4			4	Практическая работа
Итого		36	18	14	4	

2.3. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
очная	6-8	5	36 часов, 5 дней, 1 неделя

2.4. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Тема 1. Особенности психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	<p>Конвенция о правах инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Нормативно-правовые акты (федеральные и региональные), регулирующие вопросы создания условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные статьи и понятия, используемые в нормативных документах в части инклюзивного образования.</p>
2.	Тема 2. Проведение профориентационной работы и организация сопровождения поступления обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Основы социально-психологического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этапы социально-психологической адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формирование толерантного отношения к обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Способы и методы диагностики на выявление особых образовательных потребностей.</p>
3.	Особенности организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в Белгородской области. Специфика формирования предпрофессиональных и трудовых навыков.	<p>Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование – одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. В государственных образовательных организациях, подведомственных департаменту</p>

		образования Белгородской области. Основой для разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является Федеральный государственный общеобразовательный стандарт, в котором указаны особые требования к структуре, результатам и условиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2	Модуль 2. Создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для обучения инвалидов	
1	Тема 1. Создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для обучения инвалидов: от пандусов до адаптированных образовательных программ и трудоустройства	Понятие специальных образовательных условий. Основные принципы инклюзивного образования. Построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика специальных образовательных потребностей для обучающихся с различными нозологиями. Основные траектории обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация процесса обучения и трудоустройства обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2	Тема 2. Методы и способы разработки адаптированной образовательной программы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Понятие адаптированной образовательной программы. Методика разработки адаптированной образовательной программы. Адаптированные дисциплины. Изменение учебного плана в соответствии с введенными дисциплинами.
3	Тема 3. Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в профессиональных образовательных организациях	Основные структурные компоненты социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью: социально-коммуникативный компонент, эмоционально-волевой компонент, когнитивный компонент, психофизиологический компонент, психолого-педагогический компонент, медицинский компонент. Методы социальной адаптации обучающихся с инвалидностью в профессиональных образовательных организациях.
4	Девиктимизация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве ПОО: психологический подход	Интенсивные современные трансформации системы высшего образования, модернизация его содержания и изменениям профессионально-образовательных условий. Дезадаптивное и дезориентирующее воздействие, ущерб психологическому здоровью личности, усиление виктимности. Наиболее уязвимыми являются студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), потому как атипичность их психофизиологических свойств создает особые социально-психологические условия развития и жизни. Анализ психологических аспектов виктимизации и девиктимизации студентов с ОВЗ. Сущность и механизмы виктимизации студентов с ОВЗ в условиях инклюзии в

		образовательное пространство вуза. Виктимизирующие риски в системе «студент с ОВЗ – образовательная среда вуза». Психологические основы девиктимизации студентов с ОВЗ, а также организационно-содержательные характеристики психолого-педагогического сопровождения девиктимизации студентов с ОВЗ в образовательных условиях.
5	Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья	Данные рекомендации направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), получения ими среднего профессионального образования с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе. Рекомендации преподавателям по обучению студентов – инвалидов: Обучение студентов с нарушением слуха, Обучение студентов с нарушением зрения, Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - ДЦП). Технологии достижения успеха в работе со студентами-инвалидами.
3.	Модуль 3. Особенности организации и проведения учебных занятий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	
1	Тема 1. Особенности организации и проведения учебных занятий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: из опыта работы	Особенности профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта. Современные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2	Тема 2. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Алгоритм составления плана проведения профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Тема 3. Построение модели специалиста по организации учебной и производственной практики студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Создание специальных условий в профессиональной образовательной организации для обучения инвалидов: от пандусов до адаптированных образовательных программ и трудоустройства. Современные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
4	Вариативность моделей специалиста по организации учебной и производственной практики студентов с инвалидностью и	Психологическая готовность к профессиональной деятельности обусловлена мотивационным аспектом учебно-познавательной деятельности и наличием определенного сочетания качеств обучаемого. Профессиографирование должно осуществляться на основе принципа целенаправленного изучения

ограниченными возможностями здоровья	профессиональной деятельности, как основного принципа решения разнообразных практических задач.
--------------------------------------	---

2. Формы итоговой аттестации

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях» проводится контроль знаний обучающихся: входной, текущей, итоговый контроль.

Текущий контроль проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы обучающихся по учебным материалам. Контроль текущих знаний проводится на занятиях в форме устного или письменного опроса. Объектами текущего контроля при изучении дисциплин являются: посещение лекций; подготовка и качество выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация слушателей данного курса повышения квалификации осуществляется в форме собеседования. Промежуточная аттестация оценивается положительно оценками: “зачтено”, либо отрицательно – “не зачтено”.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета оценивается положительно оценками: “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, либо отрицательно – “неудовлетворительно”. Передача неудовлетворительной оценки допускается не более двух раз. Требования к уровню освоения программы владение знаниями учебных дисциплин в объеме не менее 75%.

3.1. Оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей

Примерные вопросы итогового контроля

1. К числу стрессоров, затрудняющих адаптацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осложняющих этот процесс относятся:

1. пространственная недоступность зданий образовательных учреждений,
2. недостаток учебно-методического сопровождения образовательного процесса,

3. социально-психологические трудности коммуникации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с их здоровыми сверстниками и педагогами.

4. Все ответы верны

2. Укажите основные структурные компоненты социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью:

1. социально-коммуникативный компонент

2. эмоционально-волевой компонент

3. когнитивный компонент

4. психофизиологический компонент
5. психолого-педагогический компонент
6. медицинский компонент
3. Базовыми принципами, на которых должна строиться деятельность, ориентированная на социальную адаптацию обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве, являются следующие:
 1. активность студента с инвалидностью как субъекта деятельности;
 2. толерантность здоровых обучающихся к своим одноклассникам с инвалидностью;
 3. партнерство участников учебно-воспитательного процесса
 4. все ответы правильные
4. Является ли тьюторинг методом социальной адаптации обучающихся с инвалидностью
 1. да
 2. нет
5. Является ли патронаж методом социальной адаптации обучающихся с инвалидностью
 1. да
 2. нет
6. Какие типы тренинговых занятий целесообразно применять в работе со студентами с инвалидностью:
 1. коммуникативные тренинги
 2. тренинги личностного роста
 3. тренинги развития интеллектуальных способностей
 4. тренинги позитивного самовосприятия и уверенного поведения
 5. тренинги коррекции агрессивного и конфликтного поведения
 6. адаптационные тренинги
7. Основным субъектом сопровождения является:
 1. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
 2. остальные обучающиеся, включенные в то же самое образовательное пространство
 3. родители включаемого ребенка и других детей
 4. педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
8. В основу сопровождения положены следующие принципы:
 1. Системный подход, основанный на понимании человека как целостной системы
 2. Комплексный подход к сопровождению развития ребенка
 3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка
 4. Непрерывность сопровождения ребенка в образовательном процессе
 5. Гуманизация, предполагающая веру в возможности ребенка
9. Задачи психолого-педагогического сопровождения:
 1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка (ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии)

2. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: обеспечение готовности к школе, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями

3. психологическое обеспечение воспитательно-образовательных программ

4. развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов

10. Под технологиями сопровождения и обучения в условиях инклюзивного образования понимаются технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей

1. организационные
2. педагогические
3. психотерапевтические
4. медицинские
5. психологические

3. Организационно-педагогические условия

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающим проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом. Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям к современной организации образовательного процесса, включает наличие учебных аудиторий, мультимедийные проекторы, ноутбуки, экраны.

Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютерный класс и мультимедиа;
2. Доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows (версия XP и выше);
- Интернет-браузеры MS Internet Explorer, Opera и др;
- Пакет Microsoft Office 2007 или 2010

4.2. Учебно-информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Конвенция о правах инвалидов, 13 декабря 2006 г. [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. – 2006. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml.

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2016 г. № 328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2018 г.);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);

6. Постановление Правительства Белгородской области от 23 декабря 2019 года № 584-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 16 декабря 2013 года № 527-пп».

Дополнительная литература

1. Куксик, И.П. Включение людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в профессиональную или учебную среду // Рекомендации по инклюзии. Пособие по инклюзии в неформальном образовании. Под ред. А. Левко, С. Дроздовского, Л. Калитени. 2014. – С.7-11.

2. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2015 г. № 16-2/10/П-7704 «О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн)».

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы должна обеспечиваться высококвалифицированными преподавателями, привлеченными специалистами ведущих образовательных организаций и учреждений дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организаций и иных организаций.